

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Žijeme v obci Kněževes“

Pro školní rok 2023-24 (č.j. 01/2023-24)

Platný od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024

1. Identifikační údaje školy

Název školy:	Mateřská škola Kněževes, okres Praha – západ
Adresa školy:	Na Hlavní silnici 155, 252 68 Kněževes
IČO:	75146886
Telefon:	220 516 460
e-mail:	materskaskola@knezeves.cz
webové stránky:	http://materskaskola.knezeves.cz
Právní forma:	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol:	8. 7. 2009
Zřizovatel:	Obec Kněževes, U Národního výboru 62, 252 68 Kněževes
Ředitelka školy:	Bc. Olga Procházková
ŠVP zpracován:	pedagogický kolektiv
Pedagogický sbor:	Jana Eichlerová, Jana Čermáková, Mgr. Hana Štěrbová Hana Shahini – učitelky Jana Ečerová – asistent pegagoga
Provoz:	Ivana Holanová
Pověřenec GDPR:	Mgr. Renata Macková, tel.: 774059522

Vize

**Pohodové, podnětné a
vstřícné prostředí na-
bízějící smysluplné
činnosti pro přípravu
na život.**



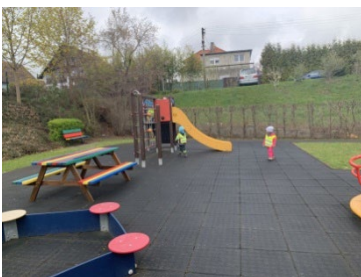
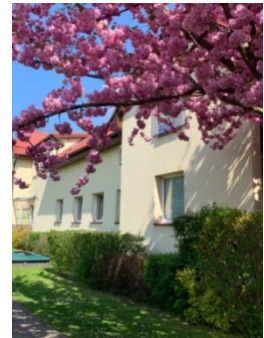
2. Obecná charakteristika školy



Mateřská škola Kněževěs vznikla jako přístavba nad stávajícím zdravotním střediskem v obci Kněževěs v roce 2009. Škola zaujímá celé první patro této budovy a má samostatný vchod ze zadní části budovy. Nachází se zde dvě samostatné herny, jedna s kapacitou 25 dětí, druhá s kapacitou 20 dětí. U každé herny jsou situovány toalety, umývárny a sprcha pro příslušný počet dětí. Dále je součástí školy kuchyňka pro přípravu svačín a výdej obědů a přípravná pro výdej svačín a obědů ve druhém oddělení. Technické zázemí je tvořeno šatnou a WC pro personál školy, dvěma šatnami dětí, dvěma úklidovými místnostmi a komorou. Škola má svůj vlastní výtah a je proto bezbariérová.

Ke škole náleží přilehlá zahrada osazená mnoha herními prvky, bezpečnostními povrchy pod prolézačkami, pískovištěm a velkou část zahrady tvoří udržovaný trávník a keře či stromy. Na zahradě je k dispozici zahradní domek k uskladnění hraček, zahradní sprcha, dostatečné množství stolů a laviček. Hygienické zázemí (WC s umývárnou) pro pobyt na zahradě je umístěno v přízemí budovy.

Mateřská škola Kněževěs je školou s výdejnou; nemá svoji vlastní školní jídelnu a hlavní jídla dováží ze školní jídelny ve Středoklukách.



Ve škole jsou zřízeny dvě třídy – třída Soviček (25 dětí) a třída Žabiček (20 dětí). Do třídy Žabiček jsou na začátku školního roku umístěny nejmladší děti. Vybavení třídy hračkami, nábytkem a ostatním příslušenstvím odpovídá nejmladší věkové kategorii. Ve třídě Soviček jsou umístěny děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání a dále mladší, do počtu 25. Nábytek a didaktické pomůcky odpovídají uvedené věkové kategorii. Pedagogická práce ve třídě Soviček je zaměřena na podporu samostatnosti a režim dne je přizpůsoben tak, aby byl dostatek času na přípravu předškoláků. Pokud je dítě přijato v průběhu školního roku na uvolněné místo, pak je zařazeno do třídy, kde volné místo vzniklo.



3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Škola disponuje dvěma třídami o kapacitě 25, resp. 20 dětí. Na každou ze tříd navazuje samostatná umývárna s WC, šatna a přípravná.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

- Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.
- Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče. K prezentaci dětských prací jsou rovněž využívány veřejně přístupné vývěsky v obci, výloha místního obchodu a dětské práce rovněž pravidelně poskytujeme dalším organizacím a spolkům v obci při pořádání plesů, výstav a podobně. Je dbáno na dodržování zákonů o ochraně osobních údajů.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a didaktické aktivity. Škola dále ve spolupráci s obecním úřadem využívá prostory Kulturního domu Kněževes k pohybovým aktivitám, zejména za nepříznivého počasí, dále k pořádání divadelních a dalších akcí a k pořádání tradiční Vánoční besídky.

3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřípustné násilně nutit děti do jídla. Obědy jsou dováženy ze školní jídelny ve Středoklukách. Přesnídávky a svačiny jsou připravovány v přípravnách. Škola informuje o alergenech v jídlech obsažených v souladu s platnou legislativou na jídelním lístku. Připravovaná jídla škola připravuje v odůvodněných případech ve spolupráci s nutriční terapeutkou tak, aby vyhovovala lékařem předepsaným dietám.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.)
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Pobyt venku je realizován prostřednictvím vycházek v obci (za dodržení veškerých bezpečnostních opatření), návštěvy zajímavých míst v obci a blízkém okolí, sportovní hřiště, dětská hřiště v obci, naučná stezka obcí, pobyt na zahradě MŠ apod. K odpolednímu pobytu slouží výhradně zahrada školy – s ohledem na průběžné vyzvedávání dětí ze školy.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Třídy jsou uzpůsobeny svým vybavením a rozmístěním nábytku k pohybovým hrám – poskytují dostatek prostoru.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Škola pořádá besedy, přednášky a vzdělávací programy na toto téma dle aktuálních možností a v souladu s aktuálními integrovanými bloky.

3.3 Psychosociální podmínky

- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Během adaptačního období (dle potřeb dětí a rodičů se jedná o různě dlouhou dobu, situaci vždy řídí pedagogický pracovník třídy) mohou rodiče na základě dohody a doporučení pedagogického pracovníka pobývat s dítětem ve škole, účastnit se programu a poskytovat dítěti zázemí při seznamování s novým prostředím.
- Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Děti mají v rámci možností možnost zvolit si, zda se řízené činnosti zúčastní a v jakém rozsahu.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pokyny jsou dle možností doplňovány piktogramy či jinými neverbálními prostředky.
- Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Děti jsou vedeny k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků. Přednost má pozitivní motivace.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

- Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).
- Škola zřizuje místo školního asistenta v rámci projektu Šablony pro mateřskou školu Kněžves, okres Praha západ.

3. 4 Organizace chodu

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, pohybové chvilky, pohybové hry.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Viz. 3.3 Psychosociální podmínky.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Spontánní aktivity jsou podporovány výběrem didaktických pomůcek, prostřednictvím podnětného prostředí a motivační činností pedagogů.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Děti nejsou nuceny k činnostem, do kterých se nechtějí zapojovat, pokud to umožní organizační a bezpečnostní požadavky.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Děti mají možnost vyjadřovat se k činnostem, jež jsou plánovány. Rovněž rodiče jsou vyzýváni k zapojování se do činnosti školy.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Děti z obou tříd jsou spojovány do jedné třídy pouze v čase ranních příchodů do 8 hod a v době odpoledních odchodů v době po 16 hod. Děti z obou tříd spolu dále tráví čas při pobytu venku, na hřišti, na zahradě školy a při mimořádných příležitostech, jako jsou oslavy, divadelní představení, besídky apod.

- Povinné předškolní vzdělávání plní děti ve třídě Soviček v posledním ročníku předškolního vzdělávání. Podmínky časového rozpětí povinného vzdělávání, uvolňování či omlouvání dětí z povinného předškolního vzdělávání jsou stanoveny ve školním řádu.

REŽIM DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE KNĚŽEVES

- 07,00 – 08,15 scházení dětí, hry podle volby a přání dětí
- 08,15 – 09,00 ranní hry, komunitní kroužky, jazykové chvílky, ranní cvičení, hygiena, svačina
- 09,00 – 10,00 individuální a skupinové didaktické činnosti v souladu s tématem integrovaného bloku
- 10,00 – 12,00 pobyt venku – na zahradě, vycházky v rámci obce
- 12,00 – 12,30 hygiena, oběd
- 12,30 – 14,30 hygiena, odpočinek, předškoláci po krátkém odpočinku klidové činnosti
- 14,30 – 15,00 hygiena, svačina, hry
- 15,00 – 17,00 odpolední zájmové činnosti dětí (hry + dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností – výtvarné činnosti, smyslové hry, jazykové chvílky), pobyt venku

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím mailové pošty, dále pak sděleními zveřejněnými na přístupných místech ve škole. S veřejností komunikuje škola prostřednictvím vývěsek v obci, prostřednictvím místního zpravodaje a webových stránek. S rodiči komunikujeme prioritně pomocí aplikace LYFLE, která je vhodná pro omlouvání, uvolňování, komunikaci, informovanost rodičů.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Pedagogický sbor se schází k pravidelným pedagogickým radám, z nichž jsou pořizovány zápisy.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Rodiče mohou trávit dle svých možností a dle svého zájmu ve škole svůj volný čas, a to jak ve třídách, tak na zahradě školy.

- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Čtyři zaměstnankyně, které pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, jsou přijati dočasně na zástup za MD (2 – rozdělený pracovní úvazek). Byla jim nabídnuta možnost doplnění vzdělání v oblasti předškolní pedagogiky.
- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým, funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogové i nepedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se proto zaměřuje na oblasti, které vedou k posílení cílů stanovených v ŠVP PV. O dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je veden přehled.
- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. V každé ze tříd pracují dvě kmenové učitelky, ke spojování tříd dochází pouze v okrajových hodinách provozní doby.
- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Dodržují etický kodex učitele, se kterým byly všechny učitelky seznámeny.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. O mimořádných záležitostech jsou vedeny záznamy.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. K pravidelnému informování slouží nástěnky, aplikace LYFLE, kde je možné komunikovat formou osobních zpráv i obecných sdělení a dále osobní rozhovory a

pohovory při předávání dětí. Každý rodič má právo domluvit si osobní schůzku s třídní učitelkou k projednání prospívání dítěte.

- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; organizuje dle svých aktuálních možností besedy s odborníky (přednášky k otázkám školní zralosti a připravenosti), navštěvujeme pravidelně místní Základní školu Středokluky apod.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

- Pedagogicko-psychologická poradna Kladno (státní) / soukromá ped.-psych. poradna STEP
- ZŠ Středokluky – návštěvy před zápisem v 1. třídě
- SDH Kněževes – přednášky, spolupráce
- Svaz žen Kněževes – výzdoba sálu, výrobky pro členky, výtěžky z akcí poskytovány na pomůcky
- Obec Kněževes – vítání občánků, kulturní a společenské akce
- Soukromé osoby – návštěvy domácích a hospodářských zvířat
- Letiště Praha – příspěvek na provoz, exkurze

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a uzpůsobuje podmínky. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme a umožňujeme:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Důležitá je spolupráce s rodiči a PPP.

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě přijetí dětí ve věku od 2 do tří let škola přizpůsobuje podmínky vzdělávání této věkové kategorii. Ve spolupráci se zřizovatelem došlo k úpravě herních prvků, vybavení tříd i hygienického zázemí ve třídě Žabiček a v prostorách zahrady tak, aby odpovídaly potřebám uvedené věkové kategorie. Jedná se o podmínky věcné, hygienické, životospráva a stravování, psychosociální podmínky a organizace vzdělávání. Personál se v rámci svého dalšího vzdělávání věnuje osobnostnímu rozvoji i v oblasti práce s věkovou kategorií dětí mladších 3 let.

3.12 Vzdělávání cizinců – děti s OMJ

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně během pobytu v mateřské škole. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky a nadměrné vyčleňování dětí ze známého prostředí jim neprospívá. Učitelé v mateřské škole absolvují pravidelně vzdělávací programy týkající se vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí češtiny jako vyučovacího jazyka. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny v předškolním vzdělávání je zakotvena v kapitole 8.4. Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (kapitola Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny). Při přechodu do základní školy by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným metodickým materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je dvoutřídní:

třída Žabičky – kapacita 20 míst,

třída Sovičky – kapacita 25 míst.

Na základě Smlouvy mezi zřizovatelem a firmou Letiště Praha zajišťujeme 20 míst pro zaměstnance firmy Letiště Praha, která každoročně přispívá více než polovinou na provoz školy. Zároveň dvacetimístnou třídu zrealizovala ze svých finančních zdrojů.

Třídy jsou věkově heterogenní. Do třídy Žabiček jsou umísťovány nejmladší děti do kapacity třídy, v Sovičkách jsou děti starší a předškoláci.

Obě třídy mají 2 kmenové učitelky, které se překrývají při pobytu venku až do vydávání dětí po obědě.

Kritéria přijetí jsou společně s oznámením o zápisu zveřejňována na webu MŠ, na webu zřizovatele, v místním časopise Kněževák, na vývěskách v obci a na nástěnkách MŠ. Jednotlivá kritéria jsou ohodnocena bodově, nejvíce bodů získává dítě s trvalým pobytem nebo se zákonným zástupcem zaměstnaným u firmy Letiště Praha, a.s. a další body získává za věk. Nejvíce bodů získávají nejstarší děti.

Mateřská škola též umožňuje individuální vzdělávání dětí dle § 34b školského zákona. Pokud rodič o tuto možnost požádá, vyjdeme mu vstříc – dítě je 2x za rok (v lednu a červnu) přezkoušeno v osvojení základních kompetencí pomocí pracovních listů, řízeného osobního pohovoru, her s pravidly, konstrukčních her apod.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavní myšlenkou tohoto vzdělávacího programu vychovat z dětí „občánky“, kteří se budou cítit být součástí naší vesnice, našeho regionu a naší republiky. Toho bychom chtěli dosáhnout prostřednictvím co nejširší nabídky nejrůznějších aktivit (v rámci výchovné a vzdělávací činnosti ve školce) provozovaných na nejrůznějších místech a ve spolupráci s nejrůznějšími subjekty v obci. Samozřejmým cílem je podpora rozvoje všestranné osobnosti dítěte, které je na konci předškolního vzdělávání připraveno na vstup do školy. Při realizaci se škola maximálně přizpůsobuje vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá, aby tato specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Třídní vzdělávací program realizovaný prostřednictvím integrovaných bloků vzniká pro každou třídu zvlášť, tak aby byly respektovány individuální možnosti jednotlivých dětí. Společným jmenovatelem pro obě třídy jsou témata jednotlivých integrovaných bloků.

5.1 Forma realizace vzdělávacího programu

Vzdělávací program je realizován prostřednictvím Integrovaných bloků. Integrované bloky jsou rozvržené jako čtrnáctidenní. Téma je stanovené tak, aby vzdělávací nabídka zahrnovala výtvarné, pracovní, sportovní i hudební aktivity, aby se na ně mohly navázat řečové a jazykové chvíle, četba literatury, vycházky a návštěvy v obci i případné výlety.

5.2 Metody uplatňované ve vzdělávacím programu

- Individuální činnosti – v ranních a odpoledních hodinách, v hernách, na zahradě, k dispozici jsou veškeré hračky i mnohé výtvarné pomůcky; dále při odpočinku (nahrazuje spánek po obědě u předškoláků a nespících dětí) – zde pod vedením pedagoga
- Hromadné činnosti – uplatňovány jsou frontálně, pedagog organizuje činnosti pro všechny děti najednou; zejména u předškolních a starších dětí.
- Skupinová práce – nemusí být nutně hromadná, děti pracují ve skupinách na společné práci

- Kooperativní učení – nastavba skupinové, kdy děti musí spolupracovat na základě vlastních námětů a postřehů
- Odpočinkové a relaxační činnosti – odpočinek či spánek po obědě, poslech četby, prolíná částečně s individuálními činnostmi
- Prožitkové učení – získávání nových poznatků vlastním prožitkem, osobní zkušeností, respektuje přirozenou potřebu dítěte k objevování a zkoumání
- Situační učení – reaguje na konkrétní situace, dítě tak chápe v kontextu v dané situaci
- Spontánní sociální učení – využívá principu přirozené nápodoby

5.3 Příprava předškoláků

Přípravě předškoláků věnujeme velkou pozornost. Pro práci s předškoláky je vyhrazen samostatný čas, kdy učitelka pracuje se speciálními didaktickými materiály, zohledňuje individuální potřeby, tempo, schopnosti a dovednosti. V třídním vzdělávacím programu věnuje těmto aktivitám vlastní prostor. Předškoláci mají možnost hodnotit své vlastní pokroky v portfoliích. Při práci je kladen důraz na předčtenářské a předmatematické představy, dále pak na socializaci, správné držení těla, správný úchop tužky apod.

5.4 Vzdělávání dětí se SVP, dětí s OMJ a dětí nadaných

- dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme individuální vzdělávací plán na základě informací od pedagogicko-psychologické poradny (nebo SPC) dle stupně podpůrného opatření

- děti s OMJ se snažíme zapojit do komunikace pomocí piktogramů, obrázků, slovníků veřejně dostupných na internetu, jejich jazyk zapojujeme do pravidelných činností („jak se řekne?“), seznamujeme všechny děti s jiným státem (mapy, reálie dané země)

- pokud se v jakékoli oblasti jeví dítě jako nadané, doporučujeme rodičům návštěvu PPP a na základě zprávy řešíme individuální plán – v dané oblasti učitelka rozvíjí nadání pomocí náročnějších úkolů, doporučuje rodičům rozvoj mimo MŠ (ZUŠ, kroužky) - v odůvodněných výjimečných případech doporučuje nástup na ZŠ dříve než v 6 letech

5.5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

U dětí do tří let se zaměřujeme především na socializaci, sebeobsluhu ve všech oblastech v rámci věkové možnosti, v řízených činnostech používáme hravé a zábavné formy – prstové barvy, hudební nástroje, pohybové hry bez složitých pravidel, srozumitelné pokusy, rozpoohybování mluvidel, rytmičká cvičení

Časová dotace udržení pozornosti je velmi nízká – nezatěžujeme děti bez přestávky déle než 10 minut.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je v MŠ Kněževes uspořádán do integrovaných bloků.

Cíle vzdělávacího programu

- Získání osobní samostatnosti (sebeobsluha, pracovní návyky).
- Schopnost komunikace v sociální skupině na úrovni přiměřené věku a individualitě dítěte, komunikace s dospělým, přijetí autority.
- Rozvíjení všech stránek osobnosti dítěte v kontextu prostředí, ve kterém vyrůstá – důraz kladen na zapojení do života obce Kněževes.
- Osvojení hodnot, které vyznává naše společnost v návaznosti na konkrétní region.
- Budování vztahu celé rodiny ke škole, k obci, k regionu.

Klíčové kompetence dítěte

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a sociální

Oblasti předškolního vzdělávání

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a jeho svět

INTEGROVANÉ BLOKY

Integrované bloky a jejich podtémata vychází z ročního koloběhu, zvyků a svátků, z tradic naší obce Kněževes a spolupráce s místními obyvateli a organizacemi. Hledáme témata, která jsou dětem blízká a vychází ze zkušeností dětí, na které navazujeme vzdělávací nabídkou podporující propojení člověka a přírody. Veškeré tematicky propojené činnosti jsou dětem předkládány prožitkovou a hravou formou, která podporuje přirozenou dětskou zvědavost, podněcuje osvojování a rozvíjení vědomostí, dovedností a schopností, a ulehčují tím další vzdělávací cestu a uplatnění ve společnosti.

S dětmi společně vytváříme pravidla společného soužití, která dětem usnadňují soužití v mateřské škole, pomáhají dbát o naše zdraví a bezpečnost, psychickou pohodu, a pomáhají budovat systém uznávaných společenských hodnot a norem, na kterých je založena naše společnost.

Jednotlivé integrované bloky obsahují všech pět vzdělávacích oblastí (Dítě a jeho tělo, dítě a psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět). Ve třídě Soviček je v integrovaném bloku vymezen prostor pro práci s předškoláky v posledním roce vzdělávání.

Činnosti probíhají ve skupinách či individuálně. U dětí respektujeme individuální tempo. Provádíme logopedickou prevenci.

I. Nástup do mateřské školy (září)

Seznámíme se s prostředím školy. Zjišťujeme, že máme spoustu kamarádů, a že ve školce je dobře. Uvědomíme si svou samostatnost a schopnost odloučit se od rodičů. Naučíme se sebeobsluhu, hygienickým návykům, ale i pozdravit, poprosit, poděkovat. Zaměříme se na schopnost porozumět pocitům a potřebám druhých, jak se spolu dohodnout a na vzájemnou pomoc: „Když mi něco nepůjde, poprosím paní učitelku nebo kamaráda.“ Naučíme se jak říct svůj názor, ale i respektovat názor druhých a podřídit se. Společně vytváříme pravidla pro soužití, abychom si při hrách neublížili, a jak dávat pozor na své zdraví (co nám prospívá a co škodí). Dbáme na životní prostředí.

Podrobněji rozpracováno v TVP:

Témata jednotlivých bloků v tomto úseku:

Pojď mezi nás, vítání v MŠ

Vesničko má malebná

Aktivity:

- navazování prvních kontaktů
- spontánní aktivity
- vytváření pravidel
- komunikace s dospělými v rámci MŠ, poprosit o pomoc, poděkovat, vyjadřovat se s respektem k ostatním
- zavádění rituálů
- osvojování si praktických dovedností (sebeobsluha, hygiena)
- podpora komunikace
- hry – pohybové, seznamovací, sluchové, námětové, rytmické
- písničky, básničky související s tématem
- vycházky v okolí mateřské školy
- pozorování přírody v blízkosti školy, objevování zajímavosti v okolí MŠ
- výtvarné činnosti, poznávání barev
- drobné pokusy a experimenty
- třídění odpadů, rozpoznání různých materiálů
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích a při setkání s cizími lidmi)

Dílčí cíle:

- navazování prvních kontaktů s vrstevníky a s dospělými
- spontánní hra
- rozvoj fantazie
- pozorování přírody v blízkosti školy
- využívání přírodnin
- naplnění potřeby pohybu
- správné držení tužky (uvolňování zápěstí)
- seznamování se světem kultury a umění (akce pořádané MŠ)
- osvojení si k věku přiměřených dovedností

Očekávané výstupy:

- navázání prvních kontaktů s vrstevníky a s dospělými
- zapamatovat si jména učitelek a postupně i jména dětí ve třídě
- získat a uplatňovat základy společného stolování, stravování a hyg. návyků či sebeobsluhy
- získat základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
- orientovat se v okolí mateřské školy
- rozlišovat různé druhy materiálů

II. Podzim - říjen, listopad

Děti si všímají změn v přírodě a s ochlazením je nutné se přiblížit, abychom nebyli nemocní. Co se děje na podzim v přírodě? Je čas těšit se z darů přírody, sklízet je a třídit. Zvířátka si shánějí potravu a připravují se na zimní spánek. Děti pouští draky, navázání na tradici v obci – ČSŽ drakiáda.

Používáme knížky, obrázky a pomůcky.

Podrobněji rozpracováno v TVP - Témata jednotlivých bloků v tomto úseku:

Plody podzimu

Papíroví draci

Já a moje tělo

Cesta do vesmíru

Aktivity:

- zpívání a vyprávění příběhů
- rozhovory nad obrázky
- jazykové chvilky
- pobyt na zahradě, vycházky
- pozorování změn v přírodě

- pokus - poznávání pomocí smyslů: hmat, zrak a chuť (ochutnávání podzimních plodů, poznávání plodu podle hmatu, porovnávání množství, velikost)
- prohlížení knih, časopisů, encyklopedií, vyhledávání zajímavostí
- praktické činnosti s přírodninami
- zdolávání překážek v terénu i ve třídě
- poslechové činnosti
- sběr přírodního materiálu pro další zpracování
- rozvíjení samostatnosti při spontánní hře a při denních úkolech ve školce

Dílčí cíle:

- zaměření na schopnost vyjádřit se, naslouchat druhým, chápat pravidla konverzace
- sbírání podzimních plodů, používání při různých činnostech
- využívat hudební nástroje k vlastnímu vyjádření
- rozvoj řečových a jazykových schopností či dovedností – receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů,...)

Očekávané výstupy:

- poznat počátečních a koncových písmen
- rozlišovat základní tvary
- poznat lesní i polní zvířata prostřednictvím pohádek, obrázků apod.
- pochopit, jak můžeme zvířátkům pomoci přečkat zimu
- pochopit koloběh přírody, souvislosti mezi počasím
- vyjadřovat své představivosti při hrách, při pohybových, hudebních a výtvarných činnostech
- přijmout pochvalu i neúspěch
- vyjádřit dojmy, pocity, prožitky
- průběžně rozšiřovat vlastní slovní zásobu (např. naučit se na paměť krátké říkanky)
- správně vyslovovat
- osvojit si šetrné zacházení s věcmi a hračkami

III. Zima – prosinec, leden, únor

Vnímáme prodlužování noci, dny jsou kratší, příroda spí. Jak může člověk pomoci zvířátkům, která nespí? Těšíme se na Mikuláše, děti se těší – nemají strach. S napětím vnímáme předvánoční čas – těšíme se na Ježíška. Seznamujeme se s vánočními zvyky a tradicemi. Zimní období vnímáme jako čas stvořený pro posilování rodinných a mezilidských vztahů. Respektujeme tradice a zvyky rodin.

Podrobněji rozpracováno v TVP:

Témata jednotlivých bloků v tomto úseku:

Mikuláš, čert a anděl – zimní tradice

Čas Vánoc

Nauč mě řemeslo

Kouzelná zima

Karnevalový rej

Moje rodina

Aktivity:

- samostatné vyprávění příběhů, dokončení příběhu
- hudebně pohybové a taneční hry
- práce s texty
- pohybové činnosti, využití sálu Kulturního domu
- bobování, klouzání na ledu, hry se sněhem, pokusy se sněhem, stavby sněhuláků
- výtvarné a pracovní a dekorativní činnosti
- pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení, hody...)
- sebeobslužné činnosti
- skupinové činnosti, zdobení stromečku
- experimenty s vodou a ledem
- didaktické stolní hry – dodržování pravidel
- používání různých technik a materiálů k výtvarným činnostem

Dílčí cíle:

- soustředit se na dokončení činnosti
- soustředěně poslouchat a sledovat vyprávění, porozumět slyšenému
- vyjádřit svou představu a fantazii výtvarně, hudebně, dramaticky
- orientovat se v prostoru i čase (dnes, včera, zítra...)
- osvojení si předmatematických dovedností (první, poslední, číselná řada...)

Očekávané výstupy:

- soustředěně poslouchat a sledovat vyprávění, porozumět slyšenému
- určit barvy, počty, tvary
- osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích
- převzít zodpovědnost za své chování
- naučit se zpaměti báseň, píseň, tanečky
- aktivně se podílet na vánoční besídce
- zvládnout jemnou motoriku, postupně i mladší děti
- upevnit pracovní návyky při práci s barvou
- postupně si osvojit, co dělají zvířátka v zimě, kde berou potravu, jak jim můžeme pomoci
- soustředit se na práci a dokončit ji
- zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- poznat hodnotu věcí, hodnotu vztahů
- orientovat se v prostoru i čase (dnes, včera, zítra...)
- osvojit si předmatematické dovednosti (první, poslední, číselná řada...)

IV. Jaro – březen, duben, květen

Příroda se probouzí po zimním spánku a my se těšíme na mláďata a jarní přírodu. V naší vsi se rodí spousta mláďat, která ve městech běžně nevidíme (kůzlata, kachny, labutě,...). A na loukách jsou barevné jarní květiny. Dalším oblíbenou činností jara jsou Velikonoce. Seznámíme se s jejich tradicí a zvyky. Víťáme jarní sluníčko a změny v přírodě po zimním čase.

Podrobněji rozpracováno v TVP

Témata jednotlivých bloků v tomto úseku:

Zvířátka na vsi i v Zoo

Cesta kolem světa

Svět knížek

Velikonoční beránek – jarní tradice

Čarodějnice a slušné chování (etiketa)

Oheň, voda, vzduch a země

Kolo je náš kamarád (dopravní výchova)

Aktivity:

- prohlížení (čtení) knížek, vyhledávání informací v encyklopediích
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, audiovizuální technika, interaktivní tabule)
- operace s materiálem (třídění, porovnávání, řazení,...)
- pozorování přírody na vycházkách, změn po zimě
- pohybové činnosti - využití tělocvičny
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů o zvířátkách
- skupinové práce
- hry – spontánní i navozené
- vycházky
- společenské hry
- jarní a velikonoční výzdoba školy
- barvení a malování kraslic
- výtvarné činnosti
- velikonoční dílny s rodiči
- četba, vyprávění, popis, dokončení

Dílčí cíle:

- prohloubení slovní zásoby
- uvědomění si vztahů mezi lidmi - kamarádství, přátelství, úcta ke stáří
- posilování zvědavosti, zájmů a radosti z objevování
- rozlišování slovního tykání a vykání

Očekávané výstupy

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně)
- pozorovat, zkoumat, objevovat – fauna a flora v okolí MŠ
- pojmenovat členy rodiny
- učit se nová slova a aktivně je používat
- osvojit si správný postoj ke svému zdraví a k jeho ochraně
- správně pojmenovat počasí
- udržovat pořádek ve svém okolí
- prožívat radost z výsledku své práce
- naučit se báseň k tématu
- získat povědomí o tom, že jinde je počasí jiné
- soustředit se na činnost
- znát domácí a hospodářská zvířata
- mít povědomí o existenci jiných národů (jazyky a nářečí)

V. Léto – červen, červenec

Již se blíží konec školního roku a těšíme se na prázdniny. Budeme se věnovat dopravním pravidlům, díky kterým budeme vědět, čím a jak se dostaneme na dovolenou. Ať už k moři nebo k rybníku ve vedlejší vesnici. Dále se někteří jedinci těší a připravují se na vstup do základní školy. S těmito dětmi se loučíme na naší Zahradní slavnosti, která je pro ně v tomto období uspořádána. Prvních 14 dní v červenci probíhá v naší MŠ prázdninový provoz, ke kterému jsou děti přihlašováni rodiči na základě potřeb rodiny.

Podrobněji rozpracováno v TVP:

Témata jednotlivých bloků v tomto úseku:

Na výletě po ČR (nejen hrady a zámky)

Loučíme se školkou

Čas prázdnin

Aktivity:

- experimentování s vodou a pískem
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích a při setkání cizími lidmi)
- říkanky, básničky, písně k tématu
- malování, kreslení a další techniky
- pohybové hry v terénu
- vystřihování a lepení
- hry s přírodninami
- přímé pozorování okolí školy
- hry se zpěvem

Dílčí cíle:

- mít povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávat nové kultury
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti

Očekávané výstupy:

- znát pravidla silničního provozu (dopravní značky)
- poznat většinu dopravních prostředků
- řešit drobné konflikty dohodou, přijmout kompromis
- mít zažitá základní společenské návyky
- aktivně se podílet na rozloučení se školkou
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zazpívat píseň samostatně i ve skupině, poznat rytmus
- uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat kontakt s dospělým
- být obezřetní vůči cizím lidem
- znát a mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat a jakým způsobem).
- dodržovat dohodnutá pravidla



Témata integrovaných bloků 2023/2024

1. 4.9. – 15.9. Pojd' mezi nás, vítání v MŠ
2. 18.9. – 29.9. Vesničko má malebná
3. 2.10. – 13.10. Plody podzimu
4. 16.10 – 27. 10. Papíroví draci
5. 30.10. – 10.11. Já a moje tělo
6. 13.11. – 24. 11. Cesta do vesmíru
7. 27.11. – 8.12. Mikuláš, čert a anděl
8. 11.12. – 22.12. Čas Vánoc
9. 2.1. –12.1. Nauč mě řemeslo
10. 15.1. – 26.1. Kouzelná zima
11. 29. 1. – 9.2. Karnevalový rej (barevný týden)
12. 12.2. – 23.2. Moje rodina
13. 26. 2. – 8.3. Zvířátka na vsi i v Zoo
14. 11.3. – 22.3. Cesta kolem světa
15. 25. 3. – 5.4. Velikonoční beránek – jarní tradice
16. 8.4. – 19.4. Svět knížek
17. 22.4. – 3.5. Čarodějnice a slušné chování (etiketa)
18. 6.5. – 17.5. Oheň, voda, vzduch a země
19. 20.5. – 31.5. Kolo je náš kamarád (doprava)
20. 3.6. – 14.6. Na výletě po ČR (nejen hrady a zámky)
21. 17.6. – 28.6. Loučíme se se školkou
22. 1.7. – 12. 7. Čas prázdnin

Doplňující programy a projekty a další aktivity

- Cílená příprava předškolních dětí ve spolupráci s Pedagogicko- psychologickou poradnou
- Práce s keramickou hlinou
- Plavání
- **Hravé lyžování – týdenní lyžařský výcvik**
- Hravé in-line bruslení – týdenní výcvik bruslení
- Vánoční besídka pro rodiče
- Pravidelné návštěvy divadel
- Mobilní planetárium
- Vyšetření očí PRIMA VIZUS
- Fotografování tříd
- Slavnost – stužkování předškoláků
- Vzdělávací programy s odborníky – ekologie, přírodověda, polytechnika
- Tematické výlety
- Den dětí a Mikuláš se Šimonem Pečenkou



7. Evaluační systém

Evaluace probíhá na dvou úrovních - evaluace vnější a vnitřní.

Vnější evaluaci provádí

- Formálně zřizovatel (obec Kněžves) a Česká školní inspekce
- Neformálně rodiče a veřejnost

Vnitřní evaluaci (autoevaluaci) provádí

- pedagogický sbor ve třech úrovních: na úrovni školy, na úrovni třídy a na úrovni jednotlivých dětí

Na úrovni školy jsou k hodnocení používány k tomu určené formuláře. Hodnocení probíhá na pedagogických radách.

- ŠVP
- Věcné podmínky
- Životospráva dětí v mateřské škole
- Psychosociální podmínky
- Organizace vzdělávání
- Řízení mateřské školy
- Personální a pedagogické zajištění vzdělávání
- Spoluúčast rodičů

Na úrovni tříd pedagog provádí:

- evaluaci integrovaných bloků v protokolech;
- hodnocení třídy dětí ve slovních rozbořech na pedagogických radách.

Na úrovni dítěte pedagog provádí:

- hodnocení jednotlivých dětí v protokolech;
- hodnocení sebe sama
 - přístup k dětem
 - profesionální dovednosti související s pedagogickým procesem
 - pedagogický styl
 - vzdělávací nabídky (tvorba a naplňování TVP)

Zodpovědnost: jednotlivé pedagogické pracovnice

Přehled evaluačních činností:

Oblast: Podmínky vzdělávání

- cíle – dosažení co nejlepších výsledků vzdělávání z hlediska školy
- kritéria – zlepšování stavu
- nástroje – inventáře RVP PV
- časové rozvržení – v průběhu školního roku v rámci pedagogických rad
- zodpovědnost – ředitelka školy + pedagogická rada

Oblast: Průběh vzdělávání

- cíle - dosažení co nejlepších výsledků vzdělávání z hlediska pedagogických pracovníků
- kritéria – zlepšování stavu
- nástroje – inventáře RVP PV, hospitační činnost
- časové rozvržení – v průběhu školního roku a v rámci pedagogických rad
- zodpovědnost – ředitelka školy a pedagogická rada

Oblast: Výsledky vzdělávání

- cíle – dosažení co nejlepších výsledků vzdělávání na úrovni dítěte
- kritéria – všestranný rozvoj dítěte
- nástroje – pozorování, kresba, záznamy, pedagogická diagnostika, spolupráce s rodiči a odborníky
- časové rozvržení – v průběhu školního roku
- zodpovědnost – kmenové učitelky ve třídách

V Kněževsi, dne 31. 8. 2023

Bc. Olga Procházková

ředitelka školy